

התאמות

התאמות ניתנות לתלמידים הזקוקים לכך ממש כפי שיש תלמיד המרכיב משקפיים או נכה הזקוק לקביים. יישום התאמות יכול להוביל ילד מכישלון להצלחה גדולה שתתן לו מוטיבציה להמשיך. חשוב להדגיש שיש התאמות שניתן להוריד בהדרגה לאחר שהתלמיד קיבל כלים להתמודד עם הקושי וישנן התאמות שישארו איתו תמיד. לכן פעם בכמה זמן צריך לבחון את מידת יעילותם.

סוג ההתאמה	משימות בכיתה/שיעורי בית	במבחן
הקראה	ניתן להיעזר בתלמיד אחר	מקבצים מס' תלמידים הזקוקים לכך ומקריאים להם ביחד. רצוי לחלק את ההקראה ל-2. הקראה ולאחר מכן עבודה שלהם ואח"כ הקראת חלק נוסף. חשוב שהתלמיד ידע שאתה כאן בשבילו גם לאחר ההקראה.
שכתוב	<u>במשימות בכיתה</u> : בזמן העתקה מהלוח התלמיד מעתיק מה שמספיק והרב או חבר שסיים ישלים לו לפני צאתם להפסקה. אין להשאיר ילד שקצב כתיבתו איטי להישאר באופן קבוע בהפסקות להעתיק! * אצל הגדולים שזקוקים לסיכומים לצורך מבחן חשוב ליידע הורים על כך שיש מבחן שמסתמך גם על סיכום ולהמליץ על תלמיד שיוכל לתת לו את הסיכומים לצילום. <u>בשיעורי בית</u> : ילד שיש לו קושי בתחום ההבעה או מוטוריקה ניתן לחלק את הכתיבה עם ההורים.	התלמיד יכתוב כפי יכולתו. המלמד ירפרף על המבחן, אם יראה שיש צורך, יפנה את המבחן להורים בתאום עמם ובמידה שסומך עליהם ויבקש שיעברו בבית איתו על תשובותיו ויכתבו. * כדי לא להעמיס על ההורים/ המורה כל שבוע, ניתן להיעזר פעם בחודש במורי השילוב. ופעם בחודש המורה בעצמו ישכתב.
הארכת זמן		חשוב להזכיר לתלמיד מידי פעם בזמן המבחן כמה זמן עבר/ נותר לו. לעודדו להתחיל מהשאלות הקלות ואח"כ הקשות יותר כדי לגרום לו לתחושת הצלחה בתקווה שיניע אותו להמשיך לענות על השאלות. (מתאים גם לילד עם קושי רגשי) לקטנים-כדאי לסדר להם מראש את השאלות מהקל לכבד.
הפחתת חומר	לסמן לתלמיד תוך כדי שהכיתה עובדת, את המשימות שהוא נדרש לעמוד בהם. כדאי לדגום מכל מיומנות (חשבון ועברית). חשוב להגדיר לו מה מצופה ממנו ולא לתת לו לבחור לבד בעיקר לצעירים.	1. לקראת המבחן השבועי אפשר לסמן בדף הקשר את הנושאים/ הפרקים/ הסוגיות שעליהם התלמיד יבחן. יש לבחור את הנושאים הקלים יותר מבחינת העומס על הזיכרון והקלים יותר להבנה. 2. אפשרות נוספת ופחות עדיפה- אין הגדרה מראש לילד, אלא הילד לומד כפי הספקו וההורים אחראיים לדווח בסמס או מייל את ההספק. במבחן נסמן לו את השאלות הנוגעות למה שלמד. * כדי להקל על תלמיד עם בעיות זיכרון או שליפה כאשר ישנו חומר עם פרטים רבים, כדאי לתת את הדעת ולחבר מראש שאלון לכל הכיתה שבו יש תרמילון (לקטנים) או רב ברירת. כמו כן לתת יותר בחירה.



תלמוד תורה דביר (ע"ר)

סוג ההתאמה	משימות בכיתה/שיעורי בית	במבחן
הגדלת טקסטים	<p>* דפי עבודה שמחולקים ע"י המורה יוגדלו.</p> <p>* טקסטים מתוך ספר(בעיקר בעברית ומדעים) יוגדלו ע"י ההורה שיהיה בקשר עם המורה.</p> <p>* חומש - אפשר להגדיל הודות לנפלאות המחשב.</p>	<p>המורה יגדיל וירווח את הכתוב במבחן.</p>
התייחסות לקשיי קשב	<p>1. ילד שלא מפריע אבל צריך לעוררו, ישב קרוב למורה ויהיה ביניהם סימן מוסכם(קריצה, ליטוף בכתף וכדו') כדי להעירו בלי ששמו יחזור שוב ושוב.</p> <p>ילד שמתעסק עם דברים אבל קולט תוך כדי התעסקותו, שישב מאחור כדי שלא יפריע לאחרים וגם יראה כיתה לומדת.</p> <p>2. התאוורות יזומה מפעם לפעם.</p>	<p>ילד שזקוק לכך ומוסח מכל רחש, במידת האפשר למצוא פינה שקטה לעשות את המבחן.</p>